

**SKRIPSI**

**PERBEDAAN KEMATANGAN KARIER ANTARA SISWA SMA  
YANG MENGIKUTI ORGANISASI DAN  
YANG TIDAK MENGIKUTI ORGANISASI**



**Disusun oleh:**

**Anisa Dyah Kusumaningrum**

**135120300111028**

**PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

**2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN KEMATANGAN KARIER ANTARA SISWA SMA  
YANG MENGIKUTI ORGANISASI DAN  
YANG TIDAK MENGIKUTI ORGANISASI**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

Anisa Dyah Kusumaningrum

NIM 135120300111028

**Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing**

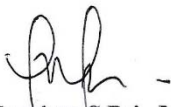
Pembimbing

Faizah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP.198012202015042001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi



Cleoputri Al Yusainy, S.Psi., M.Psi, Ph.D., Psikolog

NIP. 19760823008122002



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERBEDAAN KEMATANGAN KARIER ANTARA SISWA SMA  
YANG MENGIKUTI ORGANISASI DAN  
YANG TIDAK MENGIKUTI ORGANISASI**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh :

**Anisa Dyah Kusumaningrum**

**NIM.135120300111028**

Telah disetujui dan dinyatakan lulus dalam ujian sarjana

Pada tanggal **10 Juli 2018**

**Tim Penguji**

**Ketua Majelis Sidang Penguji,**

**Faizah, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**NIP. 198012202015042001**

**Ketua Penguji**

**Anggota Penguji,**

**Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si**

**NIK. 2012018407232001**

**Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**NIP. 198107252008012012**

Malang, **30 AUG 2018** (Tanda tangan bagian Perlengkapan)

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

**Dekan**



**Prof. Dr. Unti Ludigdo, Ak**

**NIP. 19690814 199402 1 001**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jalan Veteran, Malang 65145, Indonesia

Telp. (0341) 575755; Fax (0341) 570038

Website : [www.fisip.ub.ac.id](http://www.fisip.ub.ac.id)

Email : [fisip@ub.ac.id](mailto:fisip@ub.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor : 481 /UN10.F11.05.01/PP/2018

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya memperhatikan Surat Usulan Penguji oleh Program Studi S-1 Psikologi menugaskan kepada nama-nama yang tercantum dalam lampiran Surat Tugas ini sebagai Penguji Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi S-1 Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Malang, 04 JUL 2018

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Siti Khotifah, M.Si., Ph.D

NIP. 19750918 200501 2 001

**Tembusan Kepada Yth.:**

1. Ketua Program Studi Psikologi FISIP UB;
2. KTU FISIP UB;
3. Bagian Keuangan FISIP UB;
4. Tim Dosen Penguji;
5. Mahasiswa yang Bersangkutan;
6. Arsip.

UNIVERSITAS BRAWIJAYA







Lampiran Surat Tugas Dekan FISIP UB

Nomor

/UN10.F11.05.01/PP/2018

Tanggal

481

DAFTAR NAMA PEMBIMBING DAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS BRAWIJAYA

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PEMBIMBING 1 DAN KETUA SIDANG UJIAN	PEMBIMBING 2 DAN SEKRETARIS SIDANG UJIAN	KETUA PENGUJI	ANGGOTA PENGUJI
1	Evi Indriani	105120313111003	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si
2	Ervin Cahyaningsih	115120301111014	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si
3	Dhien Saraswati	115120305111004	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	-	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si	Ratri Nurwanti, S.Psi., M.Psi
4	Vanessa Elysia Arminito	115120300111018	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si	-	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si	Ratri Nurwanti, S.Psi., M.Psi
5	Nur Rizki Budiasri	145120301111066	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	-	Unita Werdi Rahajeng, S.Psi., M.Psi	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si
6	Dwi Ajeng Ramadhaniyati	145120301111040	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	-	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si
7	Rizky Febri H	135120300111011	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi
8	Shinta Dewayani Nugroho	145120300111055	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	-	Unita Werdi Rahajeng, S.Psi., M.Psi	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si
9	Muhammad Syahrurrom	125120301111058	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si	-	Yuliezar Perwira Damar, S.Psi., M.Psi	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si
10	Jovita Nabila Prinanda	145120307111076	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi
11	Rheiza Vashui R	135120300111077	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	-	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D
12	Nimas Setya Ayuning	145120300111004	Drs. Amir Hasan Ramli, M.Si., Psi	-	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T
13	Viola Chelsaa E. T.	135120301111008	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si	-	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si
14	Yeni Ardyaningrum	145120307111022	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi	-	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi
15	Radella Ridha Kharismarza	135120301111055	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Unita Werdi Rahajeng, S.Psi., M.Psi	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi
16	Sonya Leonita	145120307111022	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	-	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D
17	Danang Kana M	145120300111033	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	-	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si	Ika Fitria, S.Psi., M.Psi
18	Monica Alfa Tiurmauli Site	145120307111014	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si	-	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si
19	Yulia Dwi Anggreni	145120301111082	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	-	Faizah, S.Psi., M.Psi	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi
20	Lisanry Liane Apod	145120307111011	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	-	Yuliezar Perwira Damar, S.Psi., M.Psi	Y. Ika Megawati, S.Psi., M.Psi
21	Kristina	145120301111044	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T
22	Halimah Rizkia Ayuningtya	145120301111033	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	-	Faizah, S.Psi., M.Psi	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si
23	Nisrina Purnomo	135120300111066	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	Thoyyibatus Sarirah, S.Psi., M.Si

2

24	Kevin Handayani	14512030111104	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Yuliezar Perwira Dara, S.Psi., M.Psi
25	Rr. Karina Putri P	14512030011103	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si
26	Ersi Dewanti	14512030711105	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi
27	Annisa Fatia Zareadini	13512030711103	Yuliezar Perwira Dara, S.Psi., M.Psi	-	Ika Herani, S.Psi., M.Si, Psi	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi
28	Anisa Dyah K	13512030011102	Faizah, S.Psi., M.Psi	-	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi
29	Faishal Surya P	12512030511100	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi	-	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	Thoyyibatus Sarrah, S.Psi., M.Si
30	Atika Salsabila Ramadani	14512030111109	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	-	Ilhamuddin, S.Psi., MA	Cleoputri Al Yusainy, S.Psi., M.Psi., Ph.D
31	Maulidya Balqis Rulinslia	14512030111107	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si	-	Ika Herani, S.Psi., M.Si, Psi	Yunita Kurniawati, S.Psi., M.Psi
32	Didin Pratiwi	13512030711100	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T.	Ika Fitriah, S.Psi., M.Psi
33	Ulfa Kusuma Mufida	14512030011104	Ika Fitriah, S.Psi., M.Psi	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si
34	Widia Seshia Riani	14512030111101	Thoyyibatus Sarrah, S.Psi., M.Si	-	Dian Putri Permatasari, S.Psi., M.Si	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T.
35	Ghazali Fauzia	14512030011100	Yuliezar Perwira Dara, S.Psi., M.Psi	-	Yunita Kurniawati, S.Psi., M.Psi	Thoyyibatus Sarrah, S.Psi., M.Si
36	Riski Rahmawati	14512030011101	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si	-	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., MA	Ilhamuddin, S.Psi., MA
37	Nadiyah Muslimah	13512030711102	Selly Dian Widyasari, S.Psi., M.Psi	-	Ika Fitriah, S.Psi., M.Psi	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si
38	Paramita Apsari	14512030711100	Thoyyibatus Sarrah, S.Psi., M.Si	-	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si	Ilhamuddin, S.Psi., MA
	Muthia Farah Andini	14512030711107	Ratri Nurwanti, S.Psi., M.Psi	-	Yunda Megawati, S.Psi., M.Psi	Yunita Kurniawati, S.Psi., M.Psi
	Christian Bayu P	14512030011104	Dr. Lusy Asa Akhrani, S.Psi., M.Psi.T.	-	Ilhamuddin, S.Psi., MA	Ika Herani, S.Psi., M.Si, Psi
	Eko Riyaldi Hinta	14512030111108	Ika Fitriah, S.Psi., M.Psi	-	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D	Yuliezar Perwira Dara, S.Psi., M.Psi
39	Slurfinia Idzni Syaughina*	14512030111102	Ika Herani, S.Psi., M.Si, Psi	-	Cleoputri Al Yusainy, S.Psi., M.Psi., Ph.D	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi
40	Yeni Puji Rahayu	14512030011102	Thoyyibatus Sarrah, S.Psi., M.Si	-	Dr. Intan Rahmawati, S.Psi., M.Si	Nur Hasanah, S.Psi., M.Si
41	Fatin Fadillah	14512030111107	Dia Rachmayani, S.Psi., MA	-	Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi	Ilhamuddin, S.Psi., MA
42	Amalia Citra Maulidina	14512030711101	Ika Fitriah, S.Psi., M.Psi	-	Cleoputri Al Yusainy, S.Psi., M.Psi., Ph.D	Yunita Kurniawati, S.Psi., M.Psi
43	Risna Hotmauli Tambun Sa	14512030111108	Ulifa Rahma, S.Psi., M.Psi	-	Faizah, S.Psi., M.Psi	Sukaesi Mariani, S.Psi., M.Si, Ph.D
44	Sakinah Firdi Resmani	11512030111104	Ilhamuddin, S.Psi., MA	-	Dr. Sumi Lestari, S.Psi., M.Si	Ika Herani, S.Psi., M.Si, Psi

Prof. Dekan,  
Universitas Brawijaya  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Stefi Khotifah, M.Si., Ph.D  
NIP. 19750918 200501 2 001

**LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Dyah Kusumaningrum

NIM : 135120300111028

Jurusan : Psikologi

Institusi : Universitas Brawijaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**Perbedaan Kematangan Karier antara Siswa SMA yang Mengikuti Ekstrakurikuler dan yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler**” adalah karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya yang ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh dari skripsi ini dan sanksi lain yang sesuai dengan peraturan yang diberlakukan di Universitas Brawijaya.

Malang, 31 Agustus 2018

Pembuat pernyataan



Anisa Dyah Kusumaningrum

135120300111028



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. Data Pribadi

Nama : Anisa Dyah Kusumaningrum  
Tempat, Tanggal Lahir : Wonogiri, 30 September 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Sadewa IV no 12 Wonokarto,  
Wonogiri 57612.  
Telepon : 085728202949  
e-mail : [kusumaningrum3009@gmail.com](mailto:kusumaningrum3009@gmail.com)

### 2. Riwayat Pendidikan

Periode 1999-2001 : TK At-Taqwa Kabupaten Wonogiri  
Periode 2001-2007 : SDN 1 Wonokarto, Wnogiri  
Periode 2007-2010 : SMPN 1 Wonogiri  
Periode 2010-2013 : SMAN 1 Wonogiri  
Periode 2013-2018 : Universitas Brawijaya Malang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Saya yang bersangkutan,

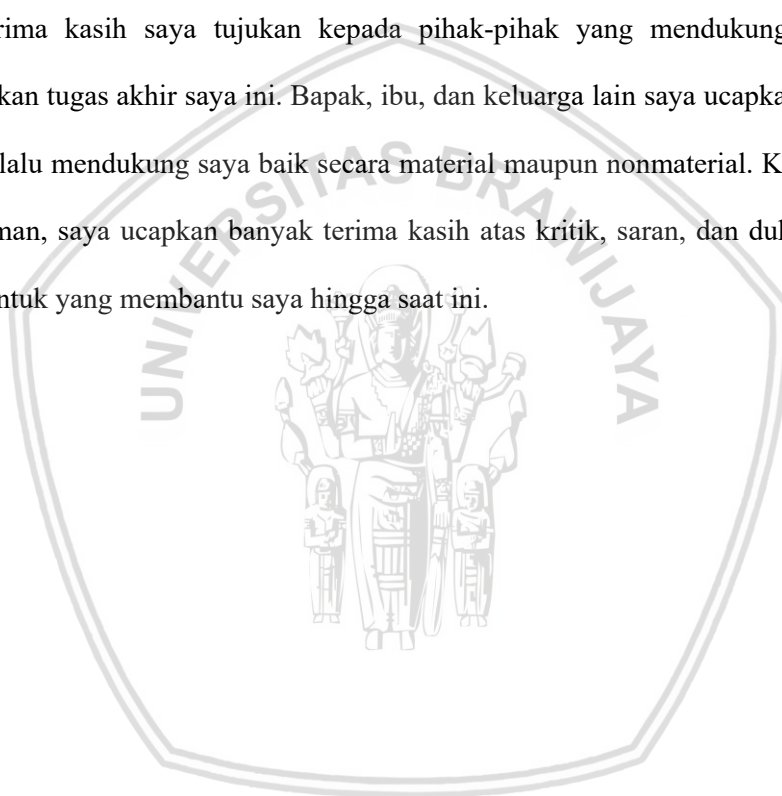
Anisa Dyah Kusumaningrum



## UCAPAN TERIMA KASIH

Lembar ucapan terimakasih ini sebenarnya adalah halaman khusus yang secara tidak resmi saya tujukan untuk semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini, yang menurut saya juga tidak lepas dari kehidupan selama saya menjadi mahasiswa di Psikologi Brawijaya.

Terima kasih saya tujukan kepada pihak-pihak yang mendukung saya dalam mengerjakan tugas akhir saya ini. Bapak, ibu, dan keluarga lain saya ucapkan terimakasih karena selalu mendukung saya baik secara material maupun nonmaterial. Kepada seluruh teman-teman, saya ucapkan banyak terima kasih atas kritik, saran, dan dukungan dalam segala bentuk yang membantu saya hingga saat ini.



**ABSTRAK**

Perbedaan Kematangan Karier Antara Siswa SMA yang Mengikuti Ekstrakurikuler dan yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler

Oleh:

Anisa Dyah Kusumaningrum

135120300111028

[kusumaningrum3009@gmail.com](mailto:kusumaningrum3009@gmail.com)

Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Brawijaya

**Abstrak**

Penelitian ini mengkaji tentang perbedaan kematangan karier antara siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian komparatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling* dengan total sampling sebesar 285 siswa. Alat ukur yang digunakan adalah skala kematangan karier yang disusun berdasarkan teori Super (1951). Hasil penelitian dengan menggunakan *Independent Sample t Test* menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara dua kelompok sehingga hipotesis alternatif tidak dapat diterima dengan nilai koefisien perbedaan t sebesar 0,487 dan koefisien signifikansi p sebesar 0,356 ( $p > 0,05$ ), sehingga tidak ada perbedaan kematangan karier antara siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

Kata Kunci: kematangan karier, keikutsertaan ekstrakurikuler, siswa SMA

## ABSTRACT

*The Differences in Career Maturity Between High School Students Following Extracurricular and Non-Extracurricular*

By:

Anisa Dyah Kusumaningrum

135120300111028

[kusumaningrum3009@gmail.com](mailto:kusumaningrum3009@gmail.com)

*Department of Psychology, Faculty of Social Science and Political*

*Brawijaya University*

### Abstract

*This study examines the differences between the high school students who take extracurricular activities and those who do not take extracurricular activities. This study uses quantitative methods with comparative research designs. The sampling technique used convenience sampling with a total sampling of 285 students. Measuring instrument which is a maturity scale compiled based on Super theory (1951). The results of the study using the Independent Sample t Test showed that there were no differences between the two groups. There is no difference between 0.487 and p significance coefficient of 0.356 ( $p > 0.05$ ), there is no difference between the ability between high school students who take extracurricular activities and those who do not take extracurricular activities.*

*Keywords: career maturity, follow extracurricular, high school students*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Perbedaan Kematangan Karier antara Siswa SMA yang Mengikuti Ekstrakurikuler dan yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler”** telah selesai dengan baik.

Terselesaikannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu mendukung baik melalui dorongan ataupun kritik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

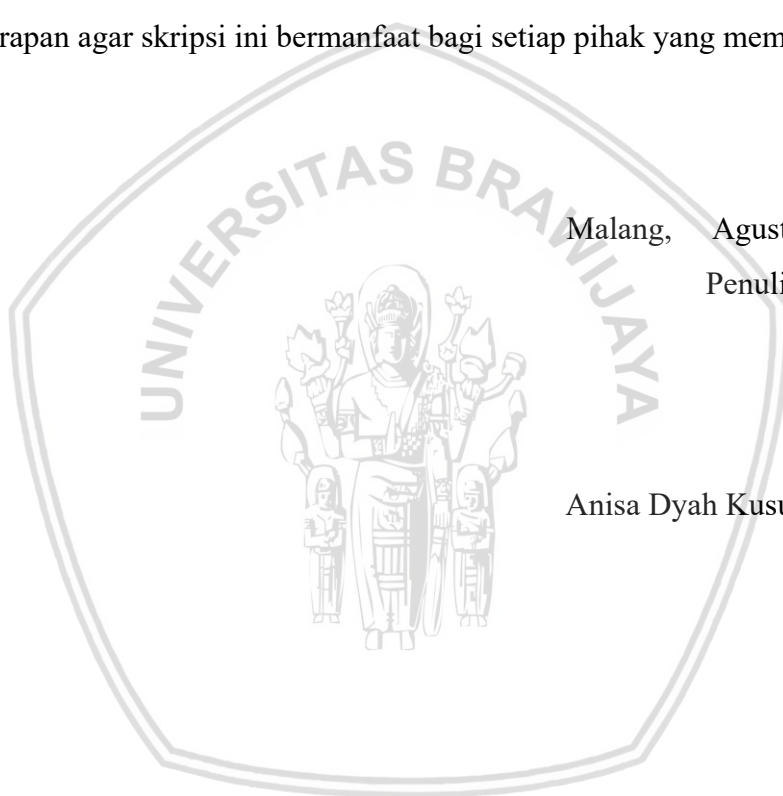
1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga “One’s Family” yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan proses skripsi ini.
3. Prof. Dr. Unti Ludigdo, Ak selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya.
4. Ibu Cleoputri Al Yusainy, S.Psi., M.Psi., Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya.
5. Ibu Faizah, S.Psi., M.Psi, selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih untuk waktu yang sudah diluangkan selama ini, serta kesabaran dan dukungan semangat selama dalam proses membimbing.
6. Ibu Dian Putri Permatasari.Psi., M.Psi dan Ibu Ari Pratiwi, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji yang bersedia memberikan saran dan kritik untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.
7. Pihak SMAN 1 Wonogiri yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan pengambilan data kepada beberapa siswa.
8. Umi Icha dan Annisa yang telah bersedia direpotkan ketika penulis akan ujian skripsi.
9. Sahabat-sahabat “gengs kece” (Dio, Yohana, Rina, dan Dina) yang telah memberikan dukungan dan hiburan ditengah pengerjaan skripsi ini.

10. Aghnia dan Danang yang selalu menemani, mendukung, dan mendoakan setiap akan ujian.
11. Semua pihak yang telah membantu proses skripsi ini dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran serta solusi yang membangun dari para pembaca agar dapat memperbaiki setiap kesalahan di karya ilmiah selanjutnya. Besar harapan agar skripsi ini bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya.

Malang, Agustus 2018  
Penulis

Anisa Dyah Kusumaningrum



## DAFTAR ISI

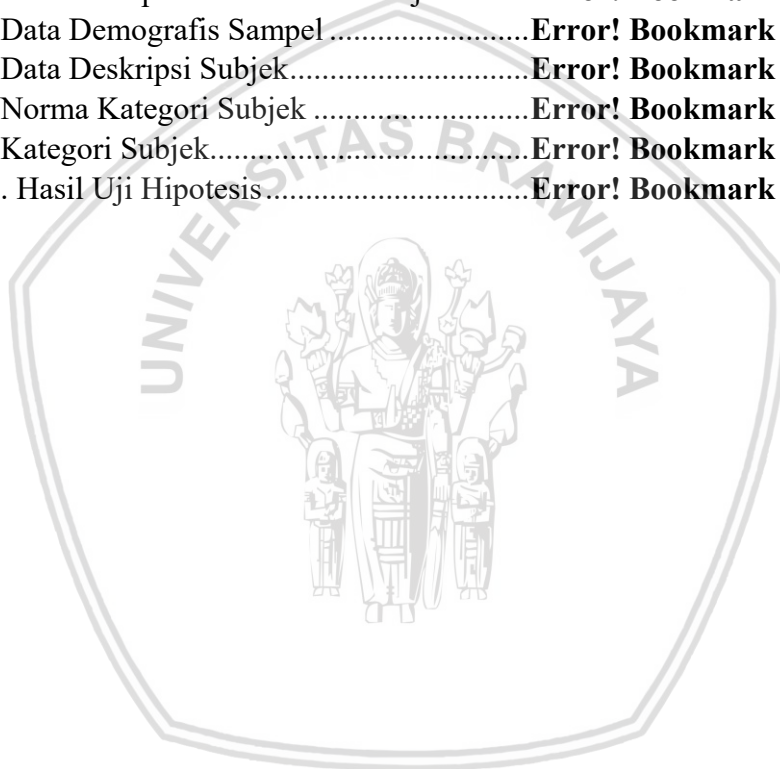
LEMBAR PERSETUJUAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS ...	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	12
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
E. Penelitian Terdahulu .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kematangan Karier .....	Error! Bookmark not defined.
1. Definisi Kematangan Karier .....	Error! Bookmark not defined.
2. Dimensi Kematangan Karier.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tahapan Kematangan Karier .....	Error! Bookmark not defined.
4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kematangan Karier .....	Error! Bookmark not defined.
B. Ekstrakurikuler.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Ekstrakurikuler .....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Ekstrakurikuler .....	Error! Bookmark not defined.
3. Jenis Ekstrakurikuler .....	Error! Bookmark not defined.
C. Keterkaitan Ekstrakurikuler dengan Kematangan Karier.....	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.



E. Hipotesis .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Desain Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
C. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
E. Tahapan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Skala Kematangan Karier.....	Error! Bookmark not defined.
2. Keikutsertaan Ekstrakurikuler .....	Error! Bookmark not defined.
G. Pengujian Alat Ukur .....	Error! Bookmark not defined.
1. Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
2. Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3. Analisis Item Skala Uji Coba .....	Error! Bookmark not defined.
4. Uji Asumsi.....	Error! Bookmark not defined.
5. Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Asumsi .....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan .....	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan .....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala Kematangan Karier Sebelum Uji Coba.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2. Pedoman Skoring Skala Kematangan Karier.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. Pedoman Skoring Kuesioner Keikutsertaan Ekstrakurikuler.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. Validitas Tampang Skala .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 5. Tabel Blueprint setelah item diuji.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 6. Data Demografis Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 7. Data Deskripsi Subjek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 8. Norma Kategori Subjek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 9. Kategori Subjek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 10. Hasil Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....**Error! Bookmark not defined.**





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan diperlukan dalam menciptakan seseorang agar dapat berkembang sesuai potensinya secara optimal. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Peraturan mengenai sistem pendidikan di Indonesia diatur dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Pendidikan nasional pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 yang berakar pada nilai agama dan kebudayaan nasional Indonesia, serta tanggap pada tuntutan perubahan zaman.

Pendidikan di Indonesia dapat diperoleh melalui beberapa jalur. Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 pasal 13 ayat 1 (Republik Indonesia, 2003), jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal (jalur pendidikan terstruktur yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi), nonformal (jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang terstruktur), dan informal (jalur pendidikan keluarga dan lingkungan). Dalam pendidikan formal terdapat tiga jenjang, antara lain pendidikan dasar, pendidikan menengah,

dan pendidikan tinggi. Pada Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010 pasal 1 ayat 7 dijelaskan pendidikan dasar adalah jenjang pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah yang diselenggarakan pada satuan pendidikan berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta dilanjutkan pada satuan pendidikan berbentuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat (Republik Indonesia, 2010). Pendidikan menengah adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang merupakan lanjutan dari jenjang pendidikan formal dasar. Jenjang pendidikan menengah terdiri dari Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah (MA) atau bentuk lain yang sederajat, yang dijelaskan pada Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010 pasal 1 ayat 12.

Seorang siswa umumnya menempuh jenjang pendidikan dasar dengan rata-rata sembilan tahun dan melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan menengah yang diselesaikan rata-rata selama tiga tahun. Ketika lulus dari jenjang sekolah menengah, seorang siswa dapat memilih melanjutkan pendidikan tinggi, bekerja ataupun terpaksa menjadi pengangguran. Pengangguran terbuka tamatan SMK cenderung lebih kecil daripada tamatan SMA. Hal ini besar kemungkinan disebabkan perbedaan prinsip dan tujuan penyelenggaraan pendidikan SMK dan SMA. Lulusan SMA kurang dibekali pengetahuan dan keahlian teknis sehingga kurang mampu beradaptasi pada dunia kerja dan menjadikan mereka minim informasi maupun pengalaman tentang dunia kerja (Marpaung, & Yulandari, 2016). Tujuan dari pendidikan

SMA sendiri lebih difokuskan pada meningkatkan pengetahuan siswa untuk dapat melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, mengembangkan diri sesuai kurikulum, serta meningkatkan kemampuan dalam interaksi sosial (Prasetyo, 2014). Siswa SMA akan diajari bagaimana menguasai konsep dan cara berpikir sebagai bekal karena mereka memang disiapkan untuk meneruskan ke jenjang perkuliahan (Aripala, 2016).

Sebagai salah satu penunjang tujuan dari pendidikan SMA tersebut, dimunculkan kegiatan ekstrakurikuler. PERMENDIKBUD Nomor 62 Tahun 2014 pasal 1 kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh siswa di luar jam pelajaran, diawasi dan dibimbing oleh pihak sekolah (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014). Tujuan diselenggarakan kegiatan ekstrakurikuler adalah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian siswa secara optimal untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional. Siswa yang mengikuti kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian.

Pentingnya mengikuti ekstrakurikuler sekolah bagi siswa memunculkan beberapa penelitian yang menghubungkan antara ekstrakurikuler sekolah dan siswa. Penelitian tersebut diantaranya dilakukan oleh Santrock (2011) kepada siswa Amerika yang mengikuti ekstrakurikuler sekolah. Diketahui bahwa siswa yang mengikuti ekstrakurikuler memiliki nilai yang lebih tinggi, terlibat lebih dalam di kegiatan sekolah, lebih memungkinkan untuk melanjutkan ke jenjang kuliah, dan harga diri meningkat. Berdasarkan penelitian Khadavi & Kelly



(2011) mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan resiliensi pada siswa yang mengikuti organisasi sekolah (OSIS). Siswa yang mengikuti OSIS memiliki resiliensi yang lebih tinggi daripada yang tidak mengikuti OSIS. Siswa yang mengikuti OSIS akan cenderung memiliki ketrampilan sosial dan interpersonal (berkomunikasi dan menjalin hubungan dengan orang lain). Mereka juga memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan mandiri ketika mengatasi masalah, selain itu mereka cenderung lebih mudah beradaptasi ketika berada di tempat yang baru. Selain itu berdasarkan penelitian Inriyani, Wahjoedi, & Sudarmiatin (2017) dimana mengikuti ekstrakurikuler akan meningkatkan motivasi belajar siswa, ketika motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar juga cenderung akan tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa mengikuti ekstrakurikuler (organisasi sekolah) mampu membantu membentuk siswa lebih berkembang secara optimal. Mengetahui kegiatan ekstrakurikuler mampu membantu siswa dapat berkembang lebih optimal, peneliti menjadi terdorong untuk melakukan penelitian mengenai kegiatan ekstrakurikuler.

Diadakannya kegiatan ekstrakurikuler tentu memiliki fungsi bagi siswa. Menurut PERMENDIKBUD No 81A Tahun 2013 (Wibowo, 2017) bahwa kegiatan ekstrakurikuler memiliki beberapa fungsi, antara lain: 1) Fungsi pengembangan, yaitu mendukung perkembangan personal siswa melalui perluasan karakter dan pelatihan kepemimpinan, 2) Fungsi sosial, yaitu mengembangkan kemampuan dan rasa tanggungjawab sosial siswa, 3) Fungsi rekreatif, yaitu kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana rileks, menggembarakan, dan menyenangkan sehingga mampu menunjang

perkembangan siswa, 4) Fungsi persiapan karier, yaitu mengembangkan siswa dalam mempersiapkan karier melalui pengembangan kapasitas. Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan mampu mengembangkan bakat dan minat siswa sehingga mampu berkembang secara optimal.

Salah satu fungsi ekstrakurikuler adalah persiapan karier, dimana siswa diharapkan mampu mempersiapkan kariernya di masa depan. Fungsi ini sesuai dengan tahapan perkembangan karier seorang remaja. Seorang siswa yang memasuki masa remaja memiliki tugas untuk mempersiapkan diri mencapai karier di masa depan. Super (Widyastuti, & Widyowati, 2015) mengungkapkan bahwa seorang siswa yang menginjak masa remaja dapat mencapai tugas perkembangan kariernya dimana pada usia 15 hingga 21 tahun mereka memiliki tugas untuk mulai mengetahui dan memilih bidang pekerjaan yang sesuai dengan dirinya; menentukan dan memilih pilihan pekerjaan. Havighurst (Nafeesa, Aziz, & Hardjo, 2015) menyatakan bahwa mempersiapkan karier harus dipersiapkan secara matang agar masa depan orang tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Persiapan karier tersebut dapat dipengaruhi oleh kematangan karier. Super (Widyastuti, & Widyowati, 2015) mengemukakan kematangan karier adalah sebuah kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas perkembangan karier yang sesuai dengan tahap perkembangan. Dalam mempersiapkan karier siswa di masa depan, perlu adanya kematangan karier untuk membantu menentukan pilihan pekerjaan yang sekiranya sesuai dengan dirinya di masa depan.

Dalam menentukan pilihan pekerjaan di masa depan, seseorang yang memiliki kematangan karier akan mampu belajar dari pengalaman, mengembangkan kesadaran diri untuk berwawasan luas, mampu membuat keputusan, dan menetapkan pilihan. Selain itu ia mampu mencari informasi dan berinteraksi dengan orang lain ketika berada di masyarakat, mampu mencari dan mengumpulkan informasi mengenai dunia kerja (Widyastuti, & Widyowati, 2015). Tidak semua siswa memiliki kematangan karier yang tinggi. Siswa yang memiliki kematangan karier rendah dapat melakukan kesalahan dalam mengambil keputusan karier. Hal tersebut dapat menyebabkan kerugian waktu, ekonomi, dan kegagalan belajar (Marpaung, & Yulandari, 2016).

Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kematangan karier seseorang. Cartney (Nafeesa, Aziz, & Hardjo, 2015) menyatakan bahwa salah satu faktor yang menentukan kematangan karier seseorang adalah lingkungan sekolah. Siswa-siswa yang bersekolah di SMA cenderung memiliki kematangan karier yang lebih rendah daripada siswa-siswa yang bersekolah di SMK karena tidak dibekali dengan keahlian khusus dan tidak dipersiapkan untuk langsung berkarier ketika lulus (Mardiyanti, & Yuniawati, 2015). Meskipun demikian, keadaan tersebut dapat diminimalkan dengan keikutsertaan siswa-siswa SMA pada ekstrakurikuler sekolah.

Hampir semua sekolah menyediakan beberapa pilihan ekstrakurikuler. Salah satu sekolah yang menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler adalah Sekolah Menengah Atas Negeri (selanjutnya disingkat SMAN) 1 Wonogiri. SMAN 1 Wonogiri adalah salah satu sekolah menengah atas di Indonesia yang

menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan interaksi sosial dan kompetensinya di luar pelajaran, sehingga selanjutnya siswa dapat sedikit lebih mengenal standar kompetensi dunia kerja (ujiansma.com, 2015), seperti : OSIS, PASKIBRAKA, PRAMUKA, PMR, KIR, *English Club of SMANSA*, Patroli Keamanan Sekolah (PKS), *marching band*, pecinta alam, paduan suara, seni musik, seni tari, kerohanian, dan olahraga (bola basket, karate, tenis lapangan, dan lain-lain). Beberapa kali ekstrakurikuler-ekstrakurikuler di SMA ini mampu berprestasi dengan menjadi juara dalam berbagai perlombaan.

Peneliti melakukan wawancara dengan seorang Guru Bimbingan dan Konseling di SMAN 1 Wonogiri. Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa sebagian besar siswa memilih melanjutkan perguruan tinggi di daerah dekat rumah atau di sekitar Solo atau Yogyakarta. Selain itu siswa cenderung memilih perguruan tinggi dan jurusan yang sama dengan teman satu sekolahnya, sehingga mereka cenderung akan bertemu lagi dengan teman sebayanya ketika SMA. Siswa masih perlu mendapatkan informasi-informasi mengenai studi-studi dan perguruan-perguruan tinggi lain di luar perguruan yang banyak dipilih siswa, sehingga mereka dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang lebih jauh atau yang masih jarang dimasuki oleh siswa SMA tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, diketahui bahwa siswa-siswa SMAN 1 Wonogiri masih membutuhkan informasi tambahan mengenai perguruan tinggi dan studi-studi yang ada. Mengetahui informasi-informasi

tersebut, dapat membantu siswa merencanakan karier sejak dini. Siswa menjadi lebih mengetahui karier apa yang ingin mereka geluti dan tahu studi apa yang sesuai dengan potensi dirinya dan karier yang ingin mereka geluti nantinya. Berdasarkan penjaelasan tersebut maka kematangan karier diperlukan siswa dalam perencanaan karier siswa di masa depannya.

Siswa yang belum mencapai kematangan karier merupakan salah satu fenomena yang saat ini banyak diketemukan. Hal tersebut ditandai dengan kebingungan dalam menentukan jurusan di sekolah ataupun perguruan tinggi; belum memiliki perencanaan matang mengenai pendidikan atau pekerjaan yang ia minati. Hal tersebut dapat menyebabkan pilihan karier yang tidak realistis (Nafeesa, Aziz, & Hardjo, 2015). Anwar (Khadavi, & Kelly, 2011), menyatakan bahwa mengikuti ekstrakurikuler sekolah seperti ekstrakurikuler dapat membantu siswa mengembangkan kecakapan, kemandirian, dan rasa percaya diri sebagai bekal dalam berkarier nanti. Berdasarkan penjelasan-penjelasan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengetahui perbedaan kematangan karier siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler sekolah dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan kematangan karier pada siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler?



### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kematangan karier pada siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, antara lain:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam bidang psikologi.

#### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini, antara lain:

##### a. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan kematangan karier siswa-siswa di SMA. Pihak sekolah menyediakan konseling secara berkala pada siswa sehingga mereka dapat mengetahui apa yang harus mereka lakukan kedepannya.

##### b. Bagi Masyarakat

Mampu menambah informasi bagi masyarakat terutama bagi siswa dan orang tua apakah ekstrakurikuler sekolah memengaruhi kematangan karier siswa.

## E. Penelitian Terdahulu

1. Khadavi, M.J & Kelly, E pada tahun 2011 berjudul *Perbedaan Resiliensi Antara Siswa yang Aktif Berorganisasi dengan Siswa yang Tidak Aktif Berorganisasi di SMA Negeri 1 Pandaan Pasuruan. Jurnal Psikologi, Vol 1. No 12.*

Penelitian ini dilakukan oleh M. Jadid Khadavi dan Estalita Kelly pada tahun 2011. Penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan resiliensi antara siswa yang mengikuti organisasi dan yang tidak mengikuti organisasi di SMA Negeri 1 Pandaan Pasuruan. Pengambilan sampel penelitian menggunakan dua teknik. Teknik sampel untuk siswa yang mengikuti organisasi menggunakan *kuota sampling*. Adapun teknik sampel untuk siswa yang tidak mengikuti organisasi menggunakan teknik *simple random sampling* menggunakan undian. Populasi berjumlah 960 siswa yang merupakan siswa-siswa SMA Negeri 1 Pandaan Pasuruan. Pengumpulan data menggunakan tiga cara, yaitu menggunakan alat ukur (skala resiliensi), studi dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan uji t-test. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata resiliensi antara siswa yang mengikuti organisasi dan yang tidak mengikuti organisasi. Hal tersebut menjelaskan bahwa organisasi memiliki peran yang penting dalam membangun seorang siswa. Siswa yang mengikuti organisasi akan lebih percaya diri, lebih mandiri, lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan yang baru, dan kemampuan sosial siswa juga lebih baik.

2. Inriyani., Yayan, Wahjoedi, & Sudarmiatin pada tahun 2017 berjudul ***Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar IPS melalui Motivasi Belajar. Jurnal Pendidikanm Vol. 2 No. 7.***

Penelitian dilakukan oleh Yayan Inriyani, Wahjoedi, dan Sudarmiatin pada tahun 2017. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar IPS melalui motivasi belajar. Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto* (mengamati peristiwa yang telah terjadi). Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 167 siswa SMPN 17 Kota Serang. Pengumpulan data menggunakan beberapa cara. Variabel kegiatan ekstrakurikuler dan motivasi belajar menggunakan angket, sedangkan variabel prestasi belajar menggunakan dokumentasi nilai rapor siswa. Analisis data menggunakan *path analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler yang memiliki program yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa akan berdampak positif kepada prestasi belajar. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dengan baik maka motivasi belajar akan tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memengaruhi prestasi belajarnya.

3. Lestari, T., N & Rahardjo, P pada tahun 2013 berjudul ***Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kematangan Karier pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang Sedang Menempuh Skripsi. Psychoidea Vol 11 No 2.***

Penelitian dilakukan Titis Novia Lestari dan Pambudi Rahardjo pada tahun 2013. Tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kematangan karier pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sedang menempuh skripsi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 113 mahasiswa dari 21 program studi. Pengumpulan data menggunakan skala kecerdasan emosional dan kematangan karier. Analisis data menggunakan korelasi *product moment pearson*. Hasil penelitian ini diketahui bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kematangan karier. Mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi maka memiliki kematangan karier yang tinggi. Sedangkan mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang rendah maka kematangan kariernya juga rendah.

4. Nafeesa, Aziz, A & Hardjo, S pada tahun 2015 berjudul ***Gambaran Kematangan Karier Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Sekolah Menengah Umum Perguruan Panca Budi Medan. Jurnal Psikologi Konseling, Vol 7. No 1.***

Penelitian dilakukan oleh Nafeesa, Azhar Aziz, dan Suryani Hardjo pada tahun 2015. Tujuan penelitian adalah mengetahui gambaran kematangan karier ditinjau dari jenis kelamin pada siswa SMK dan SMU di Perguruan Panca Budi Medan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 150 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala kematangan karier. Analisis data menggunakan teknik

analisis varians. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kematangan karier yang signifikan antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan. Siswa perempuan memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Siswa SMK memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada siswa SMA.

**5. Widyastuti, N & Widyowati, A pada tahun 2015 berjudul *Hubungan Antara Locus of Control Internal dengan Kematangan karier pada Siswa SMK 1 Bantul*. Humanitas, Vol 12. No 2.**

Penelitian dilakukan oleh Ninik Widyastuti dan Arini Widyowati pada tahun 2015. Tujuan penelitian adalah mengetahui hubungan antara *locus of control* internal dengan kematangan karier pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Bantul. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 150 siswa dari lima kelas. Pengumpulan data menggunakan skala kematangan karier dan skala *locus of control* internal. Analisis data menggunakan *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *locus of control* internal dengan kematangan karier pada siswa SMKN 1 Bantul. Semakin tinggi *locus of control* internal pada siswa, semakin tinggi kematangan karier. Sebaliknya, semakin rendah *locus of control* internal, maka semakin rendah kematangan kariernya. Siswa yang memiliki LOC internal yang tinggi akan menunjukkan kemauan bekerja keras serta mandiri untuk mengumpulkan informasi karier yang sesuai. Sekolah mempunyai peran penting dalam pembentukan LOC internal dan kematangan



karier siswa. Dukungan sekolah dan ketersediaan fasilitas pendukung dapat memotivasi siswa mengembangkan LOC internalnya.

**6. Marpaung, D, N & Yulandari, N pada tahun 2016 berjudul *Kematangan Karier Siswa SMU Banda Aceh Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenis Sekolah*. Jurnal Psikoislamedia, Vol 1. No 2.**

Penelitian dilakukan oleh Dina Naulina Marpaung dan Nucke Yulandari pada tahun 2016. Tujuan penelitian adalah untuk melihat perbedaan kematangan karier siswa SMU di Banda Aceh ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 344 siswa (172 siswa SMA laki-laki dan perempuan, serta 172 siswa SMK laki-laki dan perempuan). Pengumpulan data menggunakan skala kematangan karier. Analisis data menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kematangan karier siswa SMU di Banda Aceh ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah. Berdasarkan jenis kelamin, siswa perempuan memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Berdasarkan jenis sekolah, siswa yang bersekolah di SMK memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada siswa yang bersekolah di SMA. Selain itu, siswa laki-laki yang bersekolah di SMK memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada laki-laki yang bersekolah di SMA, begitu juga dengan siswa perempuan yang bersekolah di SMK memiliki kematangan karier yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang bersekolah di SMA.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kematangan Karier

##### 1. Definisi Kematangan Karier

Kematangan karier diperlukan oleh seorang siswa dalam perencanaan karier masa depannya. Dalam Marpaung & Yulandari (2016), Super menyatakan bahwa kematangan karier adalah kemampuan seseorang yang berpengaruh dalam penyelesaian tugas-tugas perkembangan karier seseorang. Tugas perkembangan karier seseorang dimulai dari tahap perkembangan remaja, dimana ia harus mulai merencanakan karier masa depannya. Semakin tinggi tingkat kematangan karier pada diri seseorang maka orang tersebut akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan tujuan karier yang akan dicapai pada masa yang akan datang (Rishadi, 2016). Oleh karena itu, dapat diketahui definisi kematangan karier adalah kemampuan seseorang untuk merencanakan karier untuk masa yang akan datang, dimana semakin tinggi kematangan karier seseorang maka semakin mudah menyusun karier masa depannya.

##### 2. Dimensi Kematangan Karier

Menurut Super (Saifuddin, 2018) menjelaskan beberapa dimensi kematangan karier. Berikut dimensi-dimensi kematangan karier:

a. Perencanaan Karier (*Career Planning*)

Dimensi perencanaan karier yang mengukur kemampuan belajar dari pengalaman terdahulu dan mengantisipasi masa depan (perencanaan penuh) (Widyastuti, & Widyowati, 2015). Seseorang yang termasuk memiliki perencanaan karier yang baik adalah orang-orang yang mengerti hal-hal yang harus dilakukan tidak hanya tahu mengenai informasi pekerjaan yang ia sukai, seperti kondisi pekerjaan, syarat pekerjaan, prospek kerja, cara memasuki pekerjaan tersebut, dan kesempatan peningkatan kariernya (Pinasti, 2011). Orang yang memiliki perencanaan karier yang tinggi dapat berpartisipasi dalam aktivitas perencanaan seperti belajar mengenai informasi karier, berbicara dengan orang yang lebih ahli mengenai rencana karier, mengikuti kursus dan pelatihan yang dapat membantu penentuan karier, dan mengikuti ekstrakurikuler sekolah atau bekerja paruh waktu. Sedangkan seseorang yang memiliki perencanaan karier yang rendah ditunjukkan dengan tidak adanya rencana masa depan di dunia kerja dan perasaan tidak perlu adanya rencana karier masa depan (Kamil & Daniati, 2016).

b. Eksplorasi Karier (*Exploration Career*)

Pengukuran dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan seseorang mengumpulkan informasi mengenai karier yang ia minati (Kamil, & Daniati, 2016). Apabila memiliki eksplorasi karier tinggi dapat mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi, dan berinteraksi dengan orang lain (Widyastuti, & Widyowati, 2015). Orang yang memiliki

eksplorasi rendah akan cenderung acuh untuk mengumpulkan informasi tentang karier masa depan.

c. Membuat Keputusan Karier (*Career Decision Making*)

Pengukuran terhadap kemampuan seseorang untuk membuat keputusan karier berdasarkan pengetahuan karier yang telah dimiliki dan membuat prinsip-prinsipnya (Widyastuti, & Widyowati, 2015). Seseorang yang memiliki nilai tinggi pada dimensi akan mampu membuat rencana karier yang sesuai dengan minat dan kemampuannya sendiri, mampu menggunakan pengetahuan yang ia miliki dalam merencanakan karier, mampu menggunakan cara dan prinsip pengambilan keputusan dalam menyelesaikan masalah. Adapun orang yang memiliki nilai rendah cenderung tidak mengetahui apa yang harus ia pertimbangkan dalam menyusun rencana karier, dan kesulitan memanfaatkan informasi karier yang ia miliki (Kamil & Daniati, 2016).

d. Pengetahuan mengenai dunia kerja (*World of Work Information*)

Mengukur seberapa tahu seseorang mengenai jenis-jenis pekerjaan, cara untuk memperoleh sukses dalam pekerjaan, dan apa saja peran dalam dunia kerja. Memiliki nilai tinggi maka dapat mengerti bahwa ia harus mempelajari jenis-jenis pekerjaan, memiliki kemauan untuk mengeksplorasi minat dan kemampuannya, memiliki wawasan luas sehingga mampu memanfaatkan informasi yang ia miliki, dan mampu menetapkan bidang dan tingkat pekerjaan. Adapun orang yang memiliki nilai rendah akan kesulitan menyusun rencana karier karena ia tidak

mengetahui pekerjaan apa yang cocok untuk dirinya (Kamil & Daniati, 2016).

- e. Pengetahuan tentang Kelompok Pekerjaan yang Lebih Disukai  
(*Knowledge of The Preferred Occupational Group*)

Beberapa pilihan pekerjaan akan diberikan kepada siswa. Siswa tersebut akan diberi kesempatan untuk memilih dan diberi pertanyaan mengenai pekerjaannya. Apabila siswa mengetahui syarat-syarat; tugas-tugas; faktor-faktor; dan resiko yang memengaruhi pekerjaan tersebut, maka ia mendapat nilai tinggi dalam dimensi ini (Kamil & Daniati, 2016).

### 3. Tahapan Kematangan Karier

Super (Winkel & Hastuti, 2006 ; Saifuddin, 2018) menjelaskan bahwa terdapat beberapa tahap perkembangan yang berkaitan dalam kematangan karier. Berikut adalah tahapan-tahapan perkembangan menurut Super:

- a. Fase Pengembangan (*Growth*)

Berlangsung dari lahir hingga usia kurang lebih lima hingga 15 tahun. Seseorang akan mengembangkan potensi, cara pandang, sikap, minat, dan struktur gambaran diri.

- b. Fase Eksplorasi (*Exploration*)

Terletak pada rentang usia 15 hingga 24 tahun. Adanya pemikiran mengenai berbagai karier tetapi belum dapat memilih karier yang mengikat.



Pada fase eksplorasi terdapat beberapa sub tahap, antara lain:

1) Sub tahap sementara (14-17 tahun)

Seseorang yang memiliki usia sesuai kategori ini memiliki tugas perkembangan untuk menentukan pekerjaan, menggunakan pilihan, dan melihat beberapa bidang karier yang sesuai dengannya (Widyastuti, & Widyowati, 2015).

2) Sub tahap peralihan (17-21 tahun)

Masuk dalam kategori ini akan memiliki tugas untuk mengkhususkan pilihan karier yang akan menjadi tujuan kariernya (Utami, 2012).

3) Sub tahap ujicoba (21-24 tahun)

Tugas perkembangan yang termasuk dalam kategori ini adalah mengimplementasikan pilihan kariernya. Orang ini akan mencoba dan membentuk komitmen dengan pilihan kariernya (Utami, 2012).

c. Fase Pemantapan (*Establishment*)

Terjadi mulai usia 25 hingga 44 tahun. Seseorang akan memantapkan diri dengan karier yang dipilih melalui pengalaman-pengalaman ketika menggeluti karier tersebut.

d. Fase Pembinaan (*Maintenance*)

Berlangsung pada usia 45 hingga 64 tahun. Seseorang telah menjadi dewasa dan akan menyesuaikan diri serta menghayati kariernya.

e. Fase kemunduran (*Decline*)

Berlangsung ketika seseorang telah pensiun dari kariernya atau kurang lebih usia 65 tahun ke atas. Seseorang yang telah pensiun harus menemukan pola hidup baru. Pada masa ini biasanya diikuti oleh *post-power syndrome*.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan responden seluruh siswa SMAN 1 Wonogiri. Jika dikaitkan dengan tahapan kematangan karier milik Super, subjek termasuk dalam fase eksplorasi dimana tergolong pada sub tahap sementara. Subjek memiliki tugas perkembangan untuk mengkristalisasi karier atau memilih beberapa karier yang sesuai dengan kompetensinya.

#### 4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kematangan Karier

Menurut Ginzberg (Saifuddin, 2018) bahwa kematangan karier dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

a. Faktor realitas

Tekanan dan penghargaan dari lingkungan mampu berpengaruh dalam membuat komitmen tentang pekerjaan.

b. Proses pekerjaan

Jenis dan jangka pendidikan menjadi motivasi perkembangan karier seseorang.

c. Faktor Individual

Kestabilan emosi, kognitif, dan kemampuan berkontribusi dapat berpengaruh dalam perkembangan karier dan nilai individu.

Sedangkan menurut Rice (Saifuddin, 2018), perkembangan karier seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, antara lain: orangtua, teman sebaya, lingkungan sekolah, *gender*, inteligensi, bakat dan minat khusus, minat, sosial ekonomi, serta proses dan nilai.

## B. Ekstrakurikuler

### 1. Pengertian Ekstrakurikuler

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ([Departemen Pendidikan Nasional, 2002](#)), ekstrakurikuler adalah kesatuan yang terdiri atas orang-orang dalam perkumpulan dan sebagainya untuk suatu tujuan tertentu. Menurut Ngalim Purwanto (Tesdaewanto, 2013), ekstrakurikuler adalah aktivitas menyusun dan membentuk hubungan-hubungan kerja antara orang-orang sehingga terwujud suatu kesatuan usaha untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Dapat diartikan pula bahwa ekstrakurikuler adalah suatu wadah yang menyatukan beberapa orang dengan tujuan yang sama.

Ekstrakurikuler sekolah memiliki manfaat untuk membantu perkembangan diri siswa. Menurut Peraturan Pemerintahan No 62 Tahun 2014, ekstrakurikuler diperlukan siswa untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kepribadian, kerjasama, dan emosi. Kegiatan akademis yang ditambah oleh kegiatan ekstrakurikuler sekolah dapat meningkatkan kompetensi siswa menjadi semakin baik (Dariyo, 2013).

Wiyani (Yanti, Adawiah & Matuh, 2016), menyatakan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan luar kelas yang dapat membantu siswa mengembangkan diri sesuai kebutuhan, potensi, minat, dan bakat

mereka. Kegiatan tersebut diselenggarakan oleh siswa yang didampingi oleh tenaga kependidikan yang berkemampuan atau yang berwenang di sekolah. Adapun BSNP (Weldiana, Daharnis, & Mudjiran, 2012), menjelaskan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk mengembangkan intelektual, sosial, emosional, dan moral siswa yang sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat siswa.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dapat dilakukan siswa di luar jam pelajaran untuk mengembangkan potensi, bakat, dan minat yang dimiliki siswa. Pelaksanaan ekstrakurikuler akan didampingi dan diawasi oleh pihak sekolah.

## **2. Tujuan Ekstrakurikuler**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (PERMENDIKBUD) Nomor 62 Tahun 2014 menjelaskan bahwa ekstrakurikuler memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian siswa secara optimal guna mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Selain itu, Suryobroto (Cahyandaru, 2013), menyatakan ekstrakurikuler memiliki beberapa tujuan, antara lain:

- a. Meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
- b. Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.

- c. Mengetahui, mengenal, dan membedakan hubungan satu pelajaran dengan pelajaran lainnya.

### 3. Jenis Ekstrakurikuler

Anifal Henri (Cahyandaru,2013), berpendapat bahwa pada umumnya ekstrakurikuler terbagi dalam beberapa bentuk, diantara lain.

- a. Krida, meliputi OSIS, Pasukan Bendera Pusaka (Paskibraka), paramuka, Palang Merah Remaja (PMR), dan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS).
- b. Karya Ilmiah, meliputi Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik.
- c. Pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, cinta alam, jurnalistik, dan keagamaan.
- d. Seminar, lokakarya, dan pameran.
- e. Olahraga yang meliputi beberapa cabang olahraga.

SMAN 1 Wonogiri melaksanakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat dilakukan siswa-siswanya, diantara lain: paduan suara, seni musik, seni tari, pecinta alam, OSIS, pramuka, PASKIBRAKA, patroli keamanan sekolah, ROHIS, basket, karate, tenis lapangan, karawitan, sepak bola, jurnalistik, karya ilmiah remaja (KIR), *marching band*, dan *english club*.



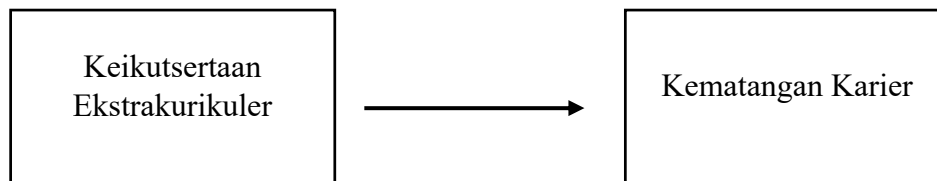
### C. Keterkaitan Ekstrakurikuler dengan Kematangan Karier.

Ekstrakurikuler adalah kegiatan siswa yang diadakan di luar pelajaran di dalam kelas. Mengikuti ekstrakurikuler dapat membantu seseorang untuk mengembangkan potensi, bakat, dan minat seseorang. Menurut Ngalim Purwanto (Tesdaewanto, 2013), ekstrakurikuler adalah aktivitas menyusun dan membentuk hubungan-hubungan kerja antara orang-orang sehingga terwujud suatu kesatuan usaha untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Suryobroto (Cahyandaru, 2013) menuturkan bahwa mengikuti ekstrakurikuler dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor, mengembangkan bakat dan minat, serta mengetahui perbedaan maupun hubungan setiap mata pelajaran.

PERMENDIKBUD No 81A Tahun 2013 (Wibowo, 2017) menjelaskan bahwa ekstrakurikuler memiliki beberapa fungsi, diantaranya: 1) Fungsi pengembangan, yaitu mendukung perkembangan personal siswa melalui perluasan karakter dan pelatihan kepemimpinan, 2) Fungsi sosial, yaitu mengembangkan kemampuan dan rasa tanggungjawab sosial siswa, 3) Fungsi rekreatif, yaitu kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana rileks, menggembarakan, dan menyenangkan sehingga mampu menunjang perkembangan siswa, 4) Fungsi persiapan karier, yaitu mengembangkan siswa dalam mempersiapkan karier melalui pengembangan kapasitas. Salah satu fungsi ekstrakurikuler adalah persiapan karier, dimana siswa diharapkan mampu mempersiapkan kariernya di masa depan. Fungsi ini sesuai dengan tahapan perkembangan karier seorang remaja. Seorang siswa yang memasuki masa

remaja memiliki tugas untuk mempersiapkan diri mencapai karier di masa depan. Super (Widyastuti, & Widyowati, 2015) mengungkapkan bahwa seorang siswa yang menginjak masa remaja dapat mencapai tugas perkembangan kariernya dimana pada usia 15 hingga 21 tahun mereka memiliki tugas untuk mulai mengetahui dan memilih bidang pekerjaan yang sesuai dengan dirinya; menentukan dan memilih pilihan pekerjaan. Persiapan karier tersebut dapat dipengaruhi oleh kematangan karier. Super (Widyastuti, & Widyowati, 2015) mengemukakan kematangan karier adalah sebuah kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas perkembangan karier yang sesuai dengan tahap perkembangan. Dalam mempersiapkan karier siswa di masa depan, perlu adanya kematangan karier untuk membantu menentukan pilihan pekerjaan yang sekiranya sesuai dengan dirinya di masa depan. Seseorang yang memiliki kematangan karier yang baik dapat lebih mudah menyelesaikan tugas yang mereka dan mengerti tujuan karier yang ingin ia capai di masa depan (Rishadi, 2016). Siswa yang memiliki kematangan karier yang baik akan lebih mudah mengetahui dan menentukan bidang pekerjaan yang ingin ia geluti yang sesuai dengan potensinya. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui perbedaan kematangan antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dengan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

#### D. Kerangka Pemikiran



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa variabel independen (X) dalam penelitian ini adalah keikutsertaan dalam ekstrakurikuler. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah kematangan karier. Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

#### E. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pada siswa SMA.

H0 : Tidak terdapat perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pada siswa SMA.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pendekatan kuantitatif komparatif. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menekankan pada data numerikal yang diolah dengan metode statistika. Pendekatan ini digunakan untuk menguji hipotesis. Dengan pendekatan ini akan diketahui signifikansi hubungan atau signifikansi perbedaan antar variabel (Azwar, 2011).

Penggunaan metode komparatif digunakan untuk membandingkan dua kelompok variabel bebas, yaitu siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler. Peneliti ingin mengetahui signifikansi perbedaan antara dua kelompok tersebut.

##### B. Identifikasi Variabel Penelitian

###### 1. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas adalah suatu variabel yang memengaruhi variabel lain (Azwar, 2011). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah ekstrakurikuler.

###### 2. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besar pengaruh variabel lain. Besarnya efek atau berubahnya variasi merupakan akibat perubahan dari variasi variabel lain yang dimaksud

(Azwar,2011). Dalam penelitian ini, variabel terikat adalah kematangan karier.

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2011).

#### 1. Kematangan karier

- a. Kematangan karier adalah kemampuan seseorang dalam menjalankan tugas perkembangannya yang sedang ia jalani yang meliputi lima dimensi, yaitu perencanaan karier (*career planning*), eksplorasi karier (*explorasion career*), membuat keputusan karier (*career decision making*), pengetahuan mengenai dunia kerja (*world of word information*), dan pengetahuan mengenai pekerjaan yang diminati (*Knowledge of The Preferred Occupational Group*)

#### 2. Keikutsertaan Ekstrakurikuler

Keikutsertaan ekstrakurikuler adalah situasi dimana seseorang mengikuti suatu kegiatan yang melibatkan mental, emosi, dan fisik bersama orang-orang untuk mencapai tujuan tertentu.

- a. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler adalah siswa yang ikut atau terdaftar dalam ekstrakurikuler di lingkungan sekolah, seperti PRAMUKA, PASKIBRAKA, ROHIS, Karya Ilmiah Remaja, dan sebagainya.
- b. Siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler adalah siswa-siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah.

#### D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa SMAN 1 Wonogiri yang berjumlah 1035 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa yang aktif mengikuti ekstrakurikuler sekolah dan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler apapun. Jumlah sampel yang diambil mempergunakan rumus Slovin.

Rumus Slovin:  $n = N / N.d^2 + 1$

Keterangan. n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d = batas toleransi kesalahan (0,05)

Dari perhitungan dengan rumus Slovin tersebut, total sampel pada penelitian ini berjumlah 285 orang yang dibedakan antara siswa yang aktif mengikuti ekstrakurikuler sekolah sebanyak 242 orang dan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler apapun 43 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah *convenience sampling* dimana menyesuaikan ketersediaan dari sekolah. Pada penelitian ini *effect size* sebesar 0,3 dan  $\alpha$  sebesar 0,05.

#### E. Tahapan Penelitian

Pada penelitian ini terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan, antara lain:



## 1. Tahapan Persiapan

### a. Identifikasi masalah

Berdasarkan identifikasi data dan penelitian sebelumnya, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Saat ini banyak pengangguran yang merupakan lulusan sekolah menengah. Berdasarkan rilis beberapa data, lulusan SMA memiliki jumlah pengangguran lebih besar daripada lulusan SMK karena lulusan SMA tidak siap apabila langsung bekerja setelah lulus.
- 2) Dalam mempersiapkan karier, seorang siswa diharapkan memiliki kematangan karier sehingga lebih mengerti bagaimana siswa tersebut harus merencanakan karier yang sesuai dengan potensinya. Akan tetapi saat ini banyak siswa yang kurang memiliki kematangan karier yang menyebabkan mereka kesulitan merencanakan kariernya.
- 3) Kematangan karier siswa SMA dan SMK berbeda, dimana siswa SMK memiliki kematangan karier yang lebih tinggi daripada siswa SMA. Oleh karena itu, pihak SMA menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk memunculkan kemandirian, percaya diri, dan kecakapan yang mendukung kematangan karier siswa. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler diduga memiliki kematangan karier yang lebih baik daripada siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.
- 4) SMAN 1 Wonogiri merupakan salah satu sekolah menengah di Wonogiri yang menjadi favorit. Pihak sekolah menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti siswa untuk

mengembangkan potensinya. Akan tetapi masih ada beberapa siswa tidak mengikuti ekstrakurikuler.

b. Merumuskan masalah

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan permasalahan ke apakah terdapat perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pada siswa SMAN 1 Wonogiri.

c. Melakukan studi kepustakaan

Peneliti mempelajari buku-buku dan penelitian-penelitian terdahulu yang berhubungan dengan keikutsetaan ekstrakurikuler dan kematangan karier untuk menunjang teori penelitian. Selanjutnya penyusunan proposal dan ujian proposal.

d. Mengurus perizinan pelaksanaan penelitian

Peneliti mengurus perizinan penelitian dari Jurusan Psikologi Universitas Brawijaya kepada Kepala BAKESBANGPOL dan LINMAS Kabupaten Wonogiri untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Wonogiri.

2. Tahap pelaksanaan penelitian

a. Menyusun alat ukur penelitian

Peneliti melakukan adaptasi pada penelitian terdahulu milik Marpaung dan Yulandari (2016) dengan menyusun alat ukur setelah mengidentifikasi permasalahan dan tujuan penelitian ini. Setelah mengetahuinya, peneliti mengidentifikasi dimensi dan indikator yang mewakili konstruksi dalam penelitian. Peneliti membuat kisi-kisi

(*blueprint*) untuk memudahkan dalam menyusun. Berdasarkan kisi-kisi tersebut, peneliti menulis item dengan memperhatikan kriteria penulisan item.

b. Melakukan uji coba alat ukur

Sebelum diujikan kepada sampel yang sebenarnya, alat diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba diberikan kepada 37 siswa di SMA N 1 Wonogiri yang diambil dari luar sampel. Pada saat ujicoba jumlah item berjumlah 26 item.

c. Melakukan proses eliminasi item dan validasi

Berdasarkan hasil uji coba, peneliti mengeliminasi item-item dengan bantuan SPSS. Standar item pada penelitian ini adalah lebih besar atau sama dengan 0,3, sehingga yang memiliki nilai di bawah 0,3 akan digugurkan. Terdapat 26 item dalam yang akan digunakan, tetapi setelah dieliminasi item maka 21 item yang dapat lolos dan yang akhirnya digunakan.

Peneliti juga memvalidasi serta mencari reliabilitas dari uji coba ini. Validasi yang digunakan ketika uji coba adalah validasi tampilan dengan menyertakan beberapa pertanyaan di dalam alat ukur, diantaranya mengenai tampilan *cover* alat ukur, kalimat yang disampaikan, kata-kata yang digunakan, dan kejelasan panduan pengisian. Pada hasil uji coba didapatkan bahwa seluruh siswa merasa *cover* menarik, dan kata-kata yang digunakan telah jelas. Sedangkan untuk kalimat yang digunakan dan panduan pengisian, sebagian besar siswa telah merasa jelas.

Proses selanjutnya yang peneliti lakukan adalah mencari reliabilitas yang digunakan untuk mengetahui alat ukur apakah telah mampu menghasilkan *error* yang kecil, sehingga alat ukur dapat dipercaya dan dapat digunakan di kemudian hari. Dari hasil pengujian, diketahui bahwa alat ukur dapat dikatakan reliabel karena skor sebesar 0,724 atau di atas 0,60. Alat ukur diketahui memiliki reliabilitas yang tinggi.

d. Melakukan pengambilan data dengan menyebarkan alat ukur penelitian

Peneliti melakukan penelitian kepada siswa-siswa SMAN 1 Wonogiri yang mengikuti ekstrakurikuler sekolah dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler sekolah. Pengambilan data dilakukan di dalam kelas. Peneliti akan memasuki sembilan ruang kelas dari 20 kelas dimana masing-masing tiga kelas dari kelas X, XI, dan kelas XII.

3. Tahap pengolahan hasil penelitian

a. Pemeriksaan kelengkapan data dan menskoring data ke dalam Microsoft Excel.

Ketika peneliti telah mengambil data, peneliti mengecek kembali apakah siswa-siswa tersebut mengisi alat ukur dengan benar. Apabila alat ukur tersebut telah diperiksa, peneliti dapat mengode hasil dalam bentuk angka satu hingga lima. Kode-kode tersebut akan dimasukkan ke dalam Microsoft Excel dan akan dijumlahkan. Item-item *favorable* (1=sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= normal, 4= setuju, 5= sangat setuju), sedangkan item-item *unfavorable* (5=sangat tidak setuju, 4= tidak setuju, 3= normal, 2= setuju, 1= sangat setuju).

- b. Melakukan input data ke dalam *IBM SPSS Statistic 21.0 for Windows*.

Peneliti memasukkan hasil penjumlahan kode-kode hasil alat ukur penelitian ke dalam *software* SPSS. SPSS akan membantu peneliti mengetahui apakah hasil penelitian tersebut diterima atau ditolak hipotesisnya.

- c. Melakukan interpretasi data statistik dan mengaitkan dengan teori yang digunakan.

Berdasarkan hasil SPSS, peneliti harus menginterpretasikan hasil tersebut. Selain itu, peneliti juga mengaitkan hasil penelitian dan interpretasi dengan teori yang berkaitan.

- d. Menyimpulkan hasil penelitian.

Peneliti menyimpulkan hasil penelitian dari penjelasan-penjelasan yang telah dibuat. Hal tersebut untuk memudahkan mengetahui hasil penelitian tersebut.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian memegang peranan penting dalam memperoleh data secara akurat dan terpercaya (Azwar, 2011). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala kematangan karier dan kuesioner mengenai keikutsertaan ekstrakurikuler.

### **1. Skala Kematangan Karier**

Peneliti menyusun skala kematangan karier berdasarkan dimensi-dimensi yang dikemukakan oleh Super (Pinasti, 2011). Menurut Super skala kematangan karier terdiri atas lima dimensi, yaitu *career planning*, *career*

*exploration, decision making, world of work information, dan knowledge of preffered occupational group.* Dimensi-dimensi tersebut dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana kematangan yang dimiliki.

Tabel 1. *Blueprint* Skala Kematangan Karier Sebelum Uji Coba

DIMENSI	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	JUMLAH
<b>Career Planning</b>	Mengetahui informasi karier yang diinginkan	1,2	10,11	4
	Memiliki rencana karier untuk masa depan dan berperan aktif untuk mencapainya.	6,7,14		3
<b>Exploration Career</b>	Memiliki kemauan mengumpulkan informasi mengenai karier dari berbagai sumber	4,5	9	3
<b>Career Decision Making</b>	Mampu membuat keputusan karier berdasarkan pengetahuan karier yang dimiliki	12,13	18,19	4
<b>World of Word Information</b>	Mampu memanfaatkan segala informasi yang ia miliki	3,8,15	17	4
	Mengetahui tugas kerja pada pekerjaan tertentu	16	20	2
<b>Knowledge of The Preferred Occupational Group</b>	Mengetahui tugas-tugasnya, peralatan yang digunakan, dan syarat fisik yang dibutuhkan.	22,23,24	21	4
	Mampu mengidentifikasi orang-orang di sekitar lingkungan kerja tersebut	25	26	2
<b>TOTAL</b>				<b>26</b>



Skala kematangan karier dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa memiliki informasi mengenai pekerjaan-pekerjaan di masa depannya. Selain itu dapat digunakan pula untuk mengetahui apakah mereka memiliki perencanaan karier yang baik untuk masa depannya.

Skala kematangan karier berisikan item-item pernyataan dengan lima alternatif respon pada masing-masing item. Setiap item akan diskor menggunakan sistem skor skala Likert. Berikut ini pemberian skor pada skala kematangan karier (Azwar, 2011).

Tabel 2. Pedoman Skoring Skala Kematangan Karier

<i>Alternatif Item Favorable</i>	<i>Respon</i>	<i>Alternatif Item Unfavorable</i>	<i>Respon</i>
Sangat setuju	5	Sangat setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Netral	3	Netral	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	4
Sangat Tidak setuju	1	Sangat Tidak setuju	5

## 2. Keikutsertaan Ekstrakurikuler

Kuesioner keikutsertaan ekstrakurikuler ini berisikan beberapa pertanyaan tertutup mengenai ekstrakurikuler yang diikuti responden selama SMA untuk memudahkan dalam menganalisis data. Kuesioner ini dibuat sendiri oleh peneliti yang akan dinilai terlebih dahulu oleh *expert judgement* sebelum digunakan. Dalam kuesioner tersebut peneliti memberikan dua pilihan jawaban, yaitu mengikuti mengikuti ekstrakurikuler sekolah (intra atau ekstrakurikuler) dan tidak mengikuti ekstrakurikuler sekolah apapun. Berikut ini cara skoring kuesioner tersebut.

Tabel 3. Pedoman Skoring Kuesioner Keikutsertaan Ekstrakurikuler

Respon Jawaban	Angka Simbolik
Mengikuti Ekstrakurikuler Sekolah	1
Tidak mengikuti Ekstrakurikuler Sekolah	0

## G. Pengujian Alat Ukur

### 1. Validitas

Validitas dilakukan untuk mengetahui sejauhmana tingkat kepercayaan dapat diberikan pada kesimpulan penelitian setelah mendapatkan data (Azwar,2011). Teknik validitas yang digunakan adalah validitas isi (*content validity*) yang terdiri atas validitas tampang dan validitas logik.

Validitas tampang dilakukan oleh Dosen Psikologi Universitas Brawijaya dan siswa-siswa SMAN 1 Wonogiri yang tidak termasuk dalam sampel. Sebuah alat ukur dikatakan valid apabila dari penampilan telah sesuai dengan apa yang akan diukur (Saikhoni, 2015). Korektor dapat melihat tampilan *cover* alat ukur, kejelasan kalimat, kejelasan kata-kata yang digunakan peneliti, dan kejelasan panduan pengisian.

Tabel 4. Validitas Tampang Skala

Kriteria	Keterangan	Jumlah
Tampilan <i>cover</i> alat ukur	Menarik	37 (100%)
	Tidak Menarik	0 (0%)
Kalimat yang disampaikan	Jelas	34 (91,89%)
	Tidak Jelas	3 (8,11%)
Kata-kata yang digunakan	Jelas	37 (100%)
	Tidak Jelas	0 (0%)
Panduan Pengisian	Jelas	36 (97,3%)
	Tidak Jelas	1 (2,7%)

Validitas logik dilakukan oleh *expert judgement* dimana dalam penelitian ini adalah Dosen Psikologi Universitas Brawijaya. Validitas ini akan mengoreksi apakah item-item telah sesuai dengan indikator perilaku dan tujuan alat ukur. Validasi ini menggunakan nalar dan akal sehat dari masing-masing *expert judgement*. Ketika para *expert judgement* sepakat bahwa item relevan, maka item tersebut dapat dinyatakan sebagai item yang layak dan mendukung (Azwar, 2014).

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk melihat apakah alat ukur memiliki kualitas yang baik dengan melihat apakah alat ukur tersebut mampu menghasilkan skor yang cermat dengan *error* yang kecil. Pengujian reliabilitas menggunakan konsistensi internal. Konsistensi internal dilakukan dengan penyajian alat ukur pada suatu kelompok (Azwar, 2014). Semakin besar varians skor atau semakin mendekati angka satu, maka distribusi semakin beranekaragam dan semakin reliabel. Dalam penelitian ini konsistensi internal dianalisis dengan menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* karena koefisien tersebut dapat mengoreksi indikator yang tidak konsisten. Alat ukur dapat disebut reliabel ketika koefisien atau varians skornya di atas 0,60. Reliabilitas dalam penelitian ini adalah 0,724, sehingga tingkat reliabilitas skala setelah diujicobakan termasuk kategori tinggi.

## 3. Analisis Item Skala Uji Coba

Sebelum alat ukur disebarkan kepada sampel yang sesungguhnya diperlukan adanya uji coba terlebih dahulu. Uji coba dapat diberikan kepada

sampel yang memiliki kriteria dengan sampel asli yang akan digunakan. Pada penelitian ini, uji coba akan diberikan kepada beberapa siswa SMAN 1 Wonogiri. Hasil dari uji coba dianalisis untuk melihat daya diskriminasi item. Alat ukur yang telah melewati proses analisis uji coba baru dapat disebarkan kepada sampel yang sebenarnya. Sebuah item dapat dikatakan memiliki daya diskriminasi yang baik apabila memiliki koefisien di atas 0,30 dan akan semakin baik apabila dapat mendekati angka satu (Azwar, 2014).

Penelitian ini memiliki 26 item keseluruhan, tapi setelah diuji dan diseleksi menjadi 21 item yang lolos. Berikut ini adalah tabel-tabel sebelum dan setelah diuji.

Tabel 5. Tabel *Blueprint* setelah item diuji

DIMENSI	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	JUMLAH
<b>Career Planning</b>	Mengetahui informasi karier yang diinginkan	1,2	10,11*	3
	Memiliki rencana karier untuk masa depan dan berperan aktif untuk mencapainya.	6,7,14		3
<b>Exploration Career</b>	Memiliki kemauan mengumpulkan informasi mengenai karier dari berbagai sumber	4,5	9*	2
<b>Career Decision Making</b>	Mampu membuat keputusan karier berdasarkan pengetahuan karier yang dimiliki	12,13*	18,19	3
<b>World of Work Information</b>	Mampu memanfaatkan segala informasi yang ia miliki	3,8,15	17*	3
	Mengetahui tugas kerja pada pekerjaan tertentu	16	20	2

DIMENSI	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	JUMLAH
<i>Knowledge of The Preferred Occupational Group</i>	Mengetahui tugas-tugasnya, peralatan yang digunakan, dan syarat fisik yang dibutuhkan.	22,23,24	21	4
	Mampu mengidentifikasi orang-orang di sekitar lingkungan kerja tersebut	25	26*	1
TOTAL				21

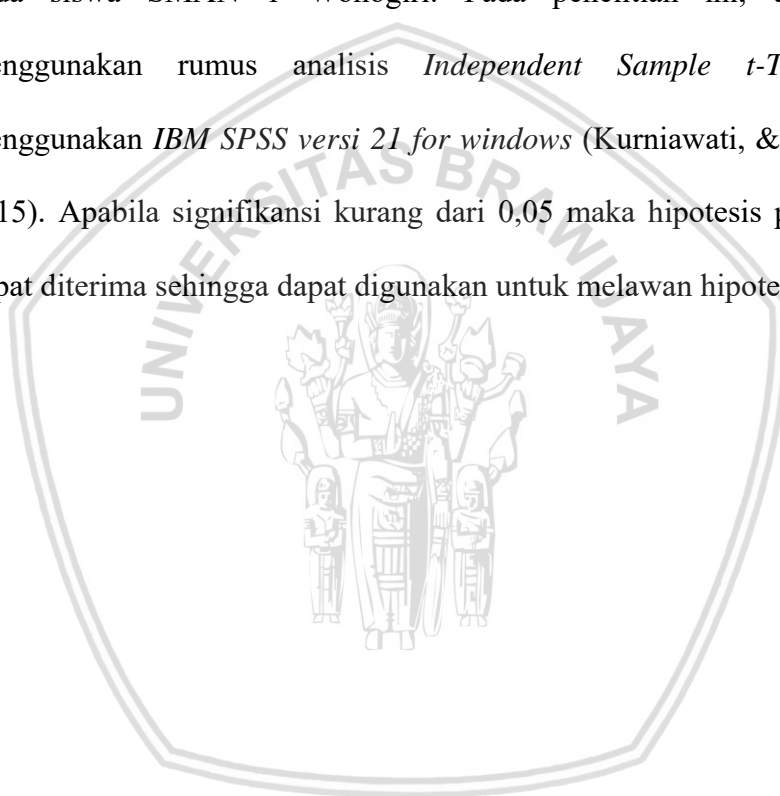
#### 4. Uji Asumsi

Data penelitian ini dianalisis menggunakan *software IBM SPSS versi 21 for windows*. Uji normalitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada data yang didapatkan berkontribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan *Uji Kolmogorov-Smirnov* dengan membandingkan distribusi data dengan distribusi normal bakunya yang telah diubah menjadi *Z-score*. Uji normalitas memiliki taraf signifikan 5% atau sekitar 0,05 (Kurniawati, & Puspitasary, 2015). Apabila taraf signifikan melebihi 0,05 maka data yang diuji tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan data normal baku atau data dianggap normal.

Uji homogenitas pada penelitian ini digunakan untuk menguji apakah data yang telah didapatkan bersifat homogen atau tidak. Arti dari homogen adalah sampel yang kita gunakan memiliki kesamaan karakteristik. Apabila hasil signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat diketahui bahwa data bersifat homogen. Uji homogenitas menggunakan *Uji Lavene's Test* (Kurniawati, & Puspitasary, 2015).

## 5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan pada penelitian ini untuk mengetahui apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak. Pada penelitian ini uji hipotesis digunakan untuk mengetahui perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dengan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pada siswa SMAN 1 Wonogiri. Pada penelitian ini, uji hipotesis menggunakan rumus analisis *Independent Sample t-Test* dengan menggunakan *IBM SPSS versi 21 for windows* (Kurniawati, & Puspitasary, 2015). Apabila signifikansi kurang dari 0,05 maka hipotesis penelitian ini dapat diterima sehingga dapat digunakan untuk melawan hipotesis nol.





## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Subjek Penelitian

Penelitian ini ditujukan kepada siswa-siswa SMAN 1 Wonogiri dengan menggunakan sampel 285 siswa SMA tersebut dengan masing-masing tingkatan diambil tiga kelas. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler sebesar 242 siswa (84,91%) dan siswa yang tidak mengikuti ekstra sebesar 43 siswa (15,14%). Berikut ini adalah data demografis sampel.

Tabel 1. Data Demografis Sampel

KARAKTERISTIK		KONDISI		N	PRESENTASE
		Mengikuti Ekstrakurikuler	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler		
Jenis Kelamin	Laki-laki	76	13	89	31,2%
	Perempuan	166	30	196	68,8%
Kelas	X	101	2	103	36,1%
	XI	73	16	89	31,2%
	XII	68	25	93	32,6%
Usia	14	8	-	8	2,8%
	15	90	2	92	32,3%
	16	87	21	108	37,9%
	17	52	19	71	24,9%
	18	4	1	5	1,8%
	19	1	-	1	0,4%

## 2. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan subjek penelitian berdasarkan data yang diperoleh melalui kelompok subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis (Azwar, 2014). Analisis ini menghitung skor minimum, maksimum, *mean*, dan standar deviasi dari masing-masing variabel berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik. Berikut ini adalah statistik deskriptif dari variabel penelitian.

Tabel 2. Data Deskripsi Subjek

Variabel	Statistik	Hipotetik	Empirik
Kematangan Karier	Nilai Minimum	21	59
	Nilai Maksimum	105	96
	<i>Mean</i>	63	77,16
	Standar Deviasi	3,5	7,84

Hasil hipotetik dan empirik dari tabel di atas dapat diketahui bahwa secara umum skor empirik lebih tinggi dari skor hipotetik. Selanjutnya data dikategorikan dengan mengacu pada norma yang dijelaskan oleh Azwar (2014), sebagai berikut

Tabel 3. Norma Kategori Subjek

Pedoman	Kategori
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	Tinggi

Keterangan

X : Skor Subjek

$\mu$  : *Mean* Hipotetik

$\sigma$  : Standar Deviasi Hipotetik

Berdasarkan norma kategori pada tabel 8, peneliti dapat mengategorikan subjek. Berikut ini kategori subjek.

Tabel 4. Kategori Subjek

Variabel	Skor	Kategori	Jumlah	Presentasi
Kematangan Karier	$X < 59,5$	Rendah	0	0%
	$59,5 \leq X < 66,5$	Sedang	22	7,72%
	$66,5 \leq X$	Tinggi	263	92,28%
Total			285	100%

Berdasarkan tabel 9 dapat diketahui bahwa 263 siswa (92,28%) memiliki tingkat nilai kematangan karier yang tinggi.

### 3. Uji Asumsi

#### a. Uji Normalitas

Peneliti menggunakan *Uji Kolmogorov-Smirnov* dalam uji normalitas. *Uji Kolmogorov-Smirnov* membandingkan distribusi data dengan distribusi normal bakunya yang telah diubah menjadi *Z-score*. Uji normalitas memiliki taraf signifikan 5% atau sekitar 0,05. Apabila taraf signifikan melebihi 0,05 maka data yang diuji tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan data normal baku atau data dianggap normal (Kurniawati, & Puspitasary, 2015).

Berdasarkan hasil uji normalitas, pada kelompok yang mengikuti ekstrakurikuler menghasilkan *p-value* sebesar 0,144 ( $p > 0,05$ ) dan kelompok yang tidak mengikuti ekstrakurikuler sebesar 0,735 ( $p > 0,05$ ). Dari hasil tersebut diketahui bahwa kematangan karier terdistribusi dengan normal.

## b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah hasil penelitian memiliki kesamaan karakteristik (Kurniawati, & Puspitasary, 2015). Penelitian ini menggunakan Uji *Lavene's Test*. Hasil penelitian termasuk homogen atau memiliki kesamaan karakteristik apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05.

Berdasarkan uji homogenitas, signifikansi diketahui sebesar 0,356. Nilai signifikansi  $0,356 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data homogen.

## c. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas, peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan *Independent Simple t Test*. Uji ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana signifikansi perbedaan antara dua kelompok sampel.

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis

	Kriteria	t	p	M	SD	Ket
Kematangan Karier	Mengikuti ekstrakurikuler	0,487	0,627	77,260	7,937	Tidak Signifikan
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler			76,628	7,351	

Hasil uji beda menggunakan *Independent Simple t Test* digunakan membandingkan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ( $M = 77,260$ ,  $SD = 7,937$ ) dengan siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler ( $M = 76,628$ ,  $SD = 7,351$ ). Koefisien t diketahui

sebesar 0,487 dengan *p-value* sebesar 0,627 ( $p > 0,05$ ). Oleh karena itu disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan antara dua kelompok atau tidak ada bukti untuk menerima hipotesis alternatif.

## B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan kematangan karier antara siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 285 siswa; dengan 242 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler; dan 43 siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kematangan karier antara siswa SMA yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler.

Berdasarkan analisis peneliti, terdapat beberapa faktor yang memengaruhi hasil penelitian ini. Salah satu faktor utama adalah adanya kesalahan teknis dalam proses pengambilan data. Dalam proses pengambilan data, terjadi ketidakseimbangan jumlah subjek diantara kedua kelompok. Tidak adanya data siswa yang mengikuti ekstrakurikuler menyebabkan peneliti hanya berpaku pada data subjektif subjek yang terdapat dalam kuesioner. Dikarenakan hal-hal tersebut, peneliti mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi subjek.

Alasan lain yang dapat menjadi penyebab perbedaan hasil penelitian adalah adanya perubahan peraturan pada kurikulum khususnya mengenai kegiatan ekstrakurikuler pada siswa. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (PERMENDIKBUD) No 62 Tahun 2014 Pasal

3 Ayat 1 menyebutkan bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler terdiri atas: (a) Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib; dan (b) Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan. Pasal 3 Ayat 2 menyebutkan bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a merupakan Kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Pasal 3 Ayat 3 menyebutkan bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a berbentuk pendidikan kepramukaan.

Berdasarkan peraturan yang telah disebutkan di atas, seluruh siswa SMAN I Wonogiri tentu wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Hal ini berarti bahwa seharusnya tidak ada satupun siswa SMAN 1 Wonogiri yang tidak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah (ekstrakurikuler). Perbedaan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dengan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler dalam penelitian ini hanya dalam konteks pilihan mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan. Akan tetapi ketika peneliti membagikan kuesioner kepada siswa, terdapat beberapa siswa yang masih tidak mengikuti ekstrakurikuler apapun yang disediakan oleh pihak sekolah.

Terdapat faktor lain yang memungkinkan memengaruhi kematangan karier sampel, yaitu lingkungan sekolah. Menurut Rice (Saifuddin, 2018) lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor yang dapat menentukan kematangan karier seorang siswa. Kemampuan sekolah menyediakan pengetahuan, informasi, fasilitas, dan ketrampilan untuk siswa dapat memengaruhi pilihan dan kemampuan siswa menentukan pilihan karier. Selain



memiliki beberapa pilihan ekstrakurikuler, SMAN 1 Wonogiri mengadakan *campus fair* yang diadakan setiap tahun sehingga para siswa dapat mengetahui pilihan-pilihan perguruan tinggi serta jurusan-jurusan yang sekiranya sesuai dengan masing-masing siswa.

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas penyebab hipotesis ditolak adalah adanya faktor lingkungan sekitar (adanya peraturan yang berlaku di sekolah maupun dorongan orang tua dan teman sebaya) serta faktor dari dalam diri yang mendorong kematangan karier dan pemilihan karier siswa, sehingga mengikuti ekstrakurikuler tidak terlalu berpengaruh dalam kematangan karier.

### C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya:

1. Terdapat perubahan aturan di kurikulum yang baru, dimana saat ini seluruh siswa diwajibkan mengikuti Ekstrakurikuler Wajib dalam hal ini pramuka. Akan tetapi tidak adanya data yang jelas mengenai keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler, menyebabkan tidak diketahuinya beberapa siswa yang masih tidak mengikuti kegiatan tersebut. Hal ini menjadikan subjek kelompok siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan kelompok siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler relatif kurang seimbang.
2. Teori yang digunakan cenderung terlalu tua, sehingga kurang cocok ketika digunakan saat ini. Hal tersebut dikarenakan zaman yang telah berubah. Pada zaman sekarang, seorang remaja yang bersekolah akan mempersiapkan diri melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi terlebih dahulu. Setelah

menyelesaikan sekolah perguruan tinggi, mereka baru mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. Selain itu teori ini juga kurang relevan dikarenakan berbedanya budaya, sehingga kurang sesuai dengan budaya populasi penelitian ini.

3. Batasan penggolongan keikutsertaan yang kurang jelas menyebabkan peneliti kesulitan menggolongkan sampel.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini mendapatkan hasil bahwa tidak terdapat perbedaan kematangan karier antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pada siswa SMA, sehingga hipotesis nol diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, peneliti menyampaikan beberapa saran, sebagai berikut:

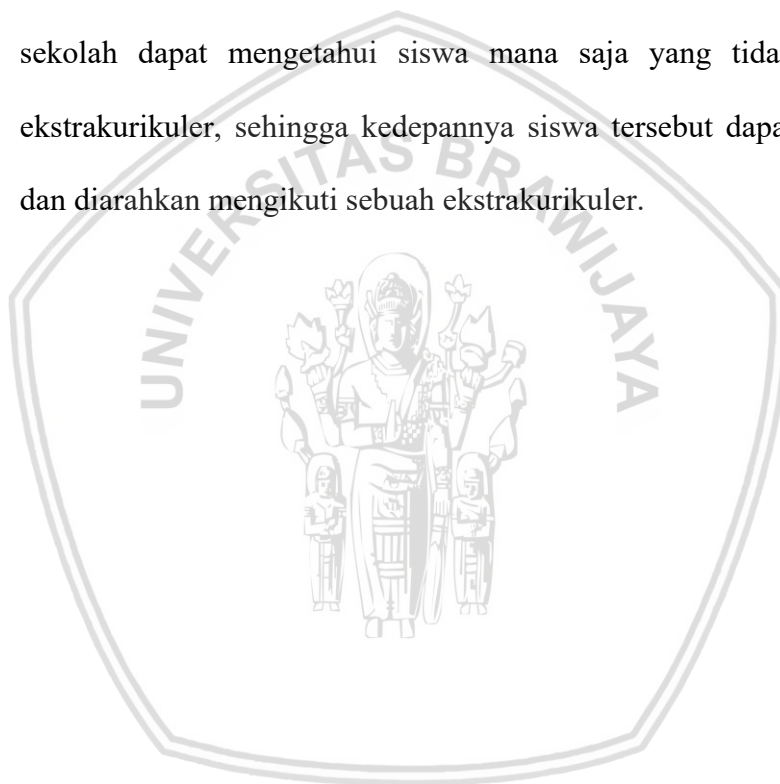
##### a. Saran Metodologis

1. Mengetahui kondisi subjek maupun lapangan apakah sesuai dengan kriteria penelitian sebelum turun lapangan. Hal ini untuk meminimalisir kemungkinan ketidaksesuaian subjek maupun lapangan dengan kriteria penelitian.
2. Menemukan sumber referensi yang benar-benar dapat digunakan dan sesuai dengan budaya maupun kondisi yang ada, sehingga ketika mulai mengumpulkan data peneliti telah memiliki acuan yang telah dipastikan dapat digunakan.
3. Peneliti diharapkan benar-benar memahami variabel hingga item-item, serta batasan-batasan penggolongan.

## b. Saran Praktis

### 1. Bagi Pihak Sekolah

Pada pihak sekolah diharapkan mengumpulkan data secara tertulis siswa yang mengikuti ekstrakurikuler. Hal tersebut nantinya dapat membantu mengetahui secara jelas siswa-siswa yang mengikuti suatu ekstrakurikuler atau jumlah anggota ekstrakurikuler tersebut. Selain itu sekolah dapat mengetahui siswa mana saja yang tidak mengikuti ekstrakurikuler, sehingga kedepannya siswa tersebut dapat disarankan dan diarahkan mengikuti sebuah ekstrakurikuler.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A., D. (2003). Regulasi Diri Mahasiswa Ditinjau dari Keikutsertaan dalam Ekstrakurikuler Kemahasiswaan. *Jurnal Ilmu Terapan*, 1 (2), 1245-259.
- Ardiasnyah, A.,A. (2015). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV SD SeKecamatan Bantul Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aripala, Sasmito. (2016). Antara SMA dan SMK. Dikutip dari <http://www.pontianakpost.co.id/antara-sma-dan-smk>. Diakses pada 23 Mei 2017.
- Astamandira, D., P. & Nurhayati, F. (2013). Perbandingan Tingkat Rasa Percaya Diri Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1 (3), 623-626.
- Azwar, Saifuddin. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Bassic Smansari. (2015). Student Achievement. Diakses dari <http://bassicsmansari.blogspot.co.id/2015/10/student-achievement.html>. Diakses pada 29 Mei 2015.
- Cahyandaru, Handoko. (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrekurikuler terhdapa Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dariyo, Agoes. (2013). *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: PT Indeks.
- Departemen Pendidikan Nasional (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-3*. Jakarta : Gramedia.
- Herlina. (2013). *Bibliot herapy: Mengatasi Masalah Anak dan Remaja melalui Buku*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Inriyani., Y, Wahjoedi, & Sudarmiatin. (2017). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar IPS melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 2 (7), 955-962.
- Kamil, Badrul, & Daniati. (2016). Layanan Informasi Karier dalam Meningkatkan Kematangan Karier pada Peserta Didik Kelas X di Sekolah Madrasah Aliyah Qudsiyah Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3 (2), 245-258.

- Khadavi, M. J., & Kelly, E. (2011). Perbedaan Resiliensi Antara Siswa yang Aktif Berekstrakurikuler dengan Siswa yang Tidak Aktif Berekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Pandaan Pasuruan. *Jurnal Psikologi*, 1 (12), 35-49.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014. Diakses dari [http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud\\_62\\_14.pdf](http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_62_14.pdf). Diakses pada 23 Mei 2018.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Indonesia Educational Statistics in Brief= Ringkasan Statistik Pendidikan Indonesia 2015/2016*. Jakarta: Moec.
- Kurniawati, Ely, & Roesminingsih, Eray. (2015). Manajemen Kesiswaan Di SMA Negeri Mojogagung Jobang. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4 (4), 207-213.
- Lestari, T. N., & Rahardjo, P. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kematangan Karier pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang Sedang Menempuh Skripsi. *PSYCHO IDEA*, 11 (2), 1-9.
- Mardiyanti, B. D., & Yuniawati, R. (2015). Perbedaan Adaptabilitas Karier Ditinjau dari Jenis Sekolah (SMA dan SMK). *Jurnal Fakultas Psikologi*, 3 (1), 31-41.
- Marpaung, D., N., & Yulandari, N. (2016). Kematangan Karier Siswa SMU Banda Aceh Ditinjau dari jenis Kelamin dan Jenis Sekolah. *Jurnal Psikoislamedia*, 1 (2), 311-324.
- Nafeesa, Aziz, A., & Hardjo, S. (2015). Gambaran Kematangan Karier Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Sekolah Menengah Umum Perguruan Panca Budi Medan. *Jurnal Psikologi Konseling*, 7 (1), 21- 32.
- Novika, Lia. (2014). Analisis Kematangan Karier pada Kelas X1 Jurusan Administrasi Perkantoran Tahun Ajaran 2012/2013 Siswa SMK Negeri 1 Gorontalo. *Skripsi*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Nursanti, Dyah. (2013). Peranan Ekstrakurikuler Siswa Intra Sekolah dalam Membentuk Karakter Siswa SMP Negeri di Kabupaten Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Pinasti, Woro. (2011). Pengaruh *Self-Efficacy*, *Locus of Control*, dan Faktor Demografis terhadap Kematangan Karier Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Prasetyo, Galih. (2014). Sekolah Menengah Atas. Diakses dari [http://jakartapedia.bpadjakarta.net/index.php/Sekolah\\_Menengah\\_Atas](http://jakartapedia.bpadjakarta.net/index.php/Sekolah_Menengah_Atas). Diakses pada 23 Mei 2017.



- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diambil kembali dari Anonim. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses dari [http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf). Diakses pada 13 Mei 2017.
- Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Diambil kembali dari <http://peraturan.go.id/pp/nomor-66-tahun-2010-11e44c4f499e9d40a776313232303134.html>. Diakses pada 16 Juli 2018.
- Rishadi, Fauan. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karier pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 5 Pangkalpinang Tahun Ajaran 2015/2016. *E-journal Bimbingan dan konseling*, 3, 51-59.
- Saifuddin, Ahmad. (2018). *Kematangan Karier : Teori dan Strategi Memilih Jurusan dan Merencanakan Karier*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Saikhoni. (2015). Validitas Prediktif Tes Masuk pada STKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung. *Jurnal Fokus Konseling*, 1, 1, 23-33.
- Santrock, J., W. (2011). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 13 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Savickas, M., L. (2001). A Development Perspective on Vocational Behaviour: Career Patterns, Salience, and Themes. *Internal, Jnl for Educational and Vocational Guidance*, 1, 49-57.
- Setiyanto, Arief. (2014). Festival Karawitan Se-Kabupaten Wonogiri Niken Sudah Belajar Nyinden Sejak Kelas 3 SD. Diakses dari <https://dok.joglosemar.co/baca/2015/11/06/festival-karawitan-se-kabupaten-wonogiri-niken-sudah-belajar-nyinden-sejak-kelas-3-sd.html>. Diakses pada 24 Mei 2017.
- Suara Merdeka Cetak. (2017). SMA 1 Wonogiri Juara Lomba PBB. Dikutip dari <http://berita.suaramerdeka.com/sm cetak/sma-1-wonogiri-juara-lomba-pbb/>. Diakses pada 24 Mei 2017.
- Super, Donald, E. (1980). A Life-span, Life-space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behaviour*, 16, 282-298.
- Tesdawanto, Heri. (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Kestrukurikuler di Sekolah, Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa Pengurus Ekstrakurikuler Kegiatan Ekstrakurikuler SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

- Ujiansma.com. (2015). Ekstrakurikuler SMA N 1 Wonogiri. Diakses dari <http://ujiansma.com/ekstrakurikuler-sma-n-1-wonogiri>. Diakses pada 16 Mei 2018.
- Umar, Ali. (2014). Pembinaan Sikap Kepemimpinan Siswa Melalui Kegiatan OSIS SMP Bakti Mulya 400 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Utami, S., W. (2012). Peningkatan Kematangan Karier Melalui Konseling Kelompok pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Weldiana, Daharnis, & Mudjiran. (2012). Kegiatan Ekstrakurikuler Sanggar Konsultasi Remaja (SKR) di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Padang. *Jurnal Ilmu Konseling*, 1 (1), 1-15.
- Widyastuti, N, & Widyowati, A. (2015). Hubungan Locus of Control Internal dengan Kematangan karier pada Siswa SMK N 1 Bantul. *Humanitas*, 12 (2), 82-89.
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh, H. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA KORPRI Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan*, 6 (11), 963-970.

